

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Дементьева Владимира Львовича на диссертационную работу Голодова Андрея Павловича: «Формирование арсенала приемов боевых единоборств у девушек-курсантов в образовательных организациях МВД во внеучебное время», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

**Актуальность темы исследования и ее соответствие отрасли науки.**  
В диссертационном исследовании Голодова Андрея Павловича рассматриваются актуальные вопросы, связанные с организацией и осуществлением профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России. Решаемая в работе проблема затрагивает основополагающие подходы к формированию навыков и умений реализации арсенала приемов боевых единоборств у девушек-курсантов в образовательных организациях МВД во внеучебное время.

Актуализация проблемы связана с рядом следующих значимых и взаимосвязанных факторов.

В настоящее время в перечне совершаемых преступлений значится много таких, в борьбе с которыми женщины-сотрудницы органов внутренних дел проявляют себя порой лучше, чем мужчины. Это обстоятельство, а также факт демократизации общества приводит к перераспределению трудовых функций мужчин и женщин и к увеличению числа женщин, несущих службу в полиции, что в свою очередь приводит к увеличению среди курсантов образовательных организаций МВД количества девушек.

Значительные проблемы в подготовке кадров при появлении среди курсантов лиц женского пола проявляются в первую очередь в организации и проведении занятий по различным разделам физической подготовки.

Наиболее остро проблемы физической подготовки проявляются в процессе обучения девушек-курсантов боевым приемам единоборств (А.И. Ткаченко, Ю.В. Муханов, 2009; В.А. Овчинников, 2012; В.М. Макаров, А.А. Журавлев, 2015).

Реализацию принципа дифференцирования физической нагрузки в соответствии с учетом половой принадлежности занимающихся (одного из основных принципов физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки) осуществить не представляется возможным в силу необходимости обеспечения требуемого уровня владения боевыми приемами единоборств всеми сотрудниками МВД – как мужчинами, так и женщинами

(согласно действующим нормативным правовым документам). Автор в работе изучает формы, средства, методы и методические приемы для преодоления этого противоречия, тем самым реализуя актуальную тему исследования для специальности 5.8.4. – «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** В результате проведенного предварительного исследования автор выделяет значимое научное противоречие, позволяющее определить проблему, объект и предмет исследования. В работе точно сформулированы и четко обозначены методологические основания, опорные теоретические основы и категории диссертационного исследования. Выделена совокупность тесно связанных и верно определенных компонентов концепции исследования, включающих в себя разрешаемое научное противоречие, проблему, объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования.

Согласованность проблемы, объекта, предмета, цели работы свидетельствует о системном построении исследования для разрешения выделенного противоречия. Пониманию целостного представления исследования способствует соответствие гипотезы определению пути достижения цели и задач работы.

Решение задач и достижение цели в ходе исследования становится очевидным при анализе положений, выносимых на защиту.

Ответом на первую поставленную задачу автор выносит на защиту положение, в котором основными направлениями деятельности по формированию арсенала боевых приемов у девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время являются выбор оптимального состава и объема изучаемой техники, обеспечение интегративного взаимодействия содержания обязательных и внеурочных форм обучения, овладение объемом техники единоборств, обеспечение достаточного уровня теоретической подготовленности, формирование опережающего оперативно-тактического мышления. Содержание процесса (состав арсенала приемов, название и условия их выполнения, компоненты и этапы обучения и т.д.) должно обеспечить реализацию выделенных направлений деятельности. Положение базируется на полученных и сформулированных в результате проведенных исследований выводах 8, 9, 10.

Ответом на вторую поставленную задачу является второе положение, выносимое на защиту, в котором утверждается, что арсенал боевых приемов для девушек-курсантов образовательных организаций МВД включает в себя базовые приемы борьбы, удары руками и ногами, переводы в партер и

выведение из равновесия, комбинации приемов, группу приемов самозащиты с применением женских аксессуаров. Предложенная классификация переводов в партер в боевых единоборствах обеспечивает определение (название) действия, его описание с созданием кинограмм. Положение базируется на полученных и сформулированных в результате проведенных исследований выводах 7, 10, 11, 12, 13.

В третьем положении, выносимом на защиту, утверждается, что методика формирования арсенала приемов боевых единоборств у девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время должна обеспечивать дифференцирование целевых установок, состава средств, методических приемов и содержания разделов подготовки на основе учета гендерных особенностей занимающихся и быть направлена на изучение технических действий, применяемых в боевых условиях, на опережающее формирование у занимающихся оперативно-тактического мышления как компенсаторного образования для устранения недостатков физических кондиций, связанных с гендерными особенностями телосложения и физического развития, тем самым подтверждается реализованность третьей задачи исследования. Положение базируется на полученных и сформулированных в результате проведенных исследований выводах 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 16.

В четвертом положении, выносимом на защиту, дается ответ на последнюю задачу и определяется степень достижения цели исследования путем констатации эффективности методики формирования арсенала приемов боевых единоборств у девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время. Положение базируется на полученных и сформулированных в результате проведенных исследований выводах 15 и 18.

Все выводы и практические рекомендации основаны на результатах собственных исследований, проведенных автором, изложенных на стр. 84-182 и обобщенных в заключении работы на стр. 183-203.

**Достоверность и новизна научных положений** каждого из выводов диссертации обеспечены научными заключениями, полученными в ходе проведенного автором глубокого и разностороннего теоретического исследования и отраженными в тексте диссертации. Работа базируется на достаточно обширных эмпирических исследованиях и содержит оригинальный материал.

Основные задачи решены. Основные положения, выносимые на защиту, подтверждены результатами исследований, выводы и практические рекомендации соответствуют задачам исследований.

Автореферат диссертации полностью отражает ее основные идеи, материалы и выводы, а также вклад автора в проведенное исследование.

**Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации:**

- Обоснована идея дифференцированного по половому признаку формирования арсенала техники боевых единоборств у девушек-курсантов в образовательных организациях МВД, что дополняет раздел теории и методики физического воспитания, определяющий принципы построения профессионально-прикладного и служебно-прикладного разделов.

- Расширен диапазон знаний по теории формирования служебно-прикладной физической культуры личности девушек-курсантов университетов МВД за счет создания целостного образовательно-воспитательного пространства внеучебной подготовки и обеспечения интеграционного взаимодействия обязательных, самостоятельных и внеучебных форм занятий боевыми единоборствами.

- Организация физического воспитания как раздел теории физического воспитания и развития личности расширена новыми знаниями, позволяющими создать и обеспечить эффективное функционирование среды формирования компонента профессионально-прикладной физической подготовки у девушек-курсантов в образовательных организациях МВД и физическую и двигательную готовность к применению арсенала техники боевых единоборств в условиях профессиональной деятельности.

- Выявлен комплекс условий и ресурсов, реализация которых обеспечит теоретические основания для создания эффективной системы внеучебной работы по формированию готовности девушек-курсантов образовательных организаций МВД к будущей деятельности.

Теория и методика профессионально-прикладной подготовки к применению боевой техники единоборств дополнена совокупностью описанных средств и приемов, применимых в целях подготовки женщин-сотрудниц органов внутренних дел, описанием условий, инструментариев, методических приемов и других компонентов методики подготовки девушек-курсантов. Разработанная в диссертации совокупность теоретических положений и выводов содержит обоснование путей решения важной научной задачи, состоящей в разработке и экспериментальном обосновании эффективности методики формирования арсенала приемов боевых единоборств у девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время.

**Абсолютно новые и относительно новые факты, полученные соискателем:**

- Выявлены основные направления формирования арсенала боевых приемов единоборств у девушек-курсантов образовательных организаций МВД

во внеучебное время, включающие: выбор оптимального состава и объема изучаемой техники, обеспечение интегративного взаимодействия содержания обязательных и внеурочных форм обучения, овладение объемом техники единоборств, обеспечение достаточного уровня теоретической подготовленности, формирование опережающего оперативно-тактического мышления.

- Определены содержание (состав арсенала боевых единоборств, название и условия выполнения технических действий), компоненты обучения, состав технических действий, способы их выполнения на этапах обучения, способы формирования и тактика применения комбинаций; установлены объемы технических действий; проведено обучение способам оценки качества выполнения технических действий; разработаны основные и вспомогательные технические действия (передвижения, стойки, захваты) и другие компоненты обучения; установлены методические особенности построения занятий боевыми единоборствами девушек-курсантов образовательных организаций МВД, что позволяет во внеучебное время реализовать выделенные основные направления деятельности.

- Обоснован состав арсенала боевой техники единоборства для девушек-курсантов образовательных организаций МВД, включающий базовые приемы борьбы, удары руками и ногами, переводы в партер и выведение из равновесия, комбинации приемов, группа приемов самозащиты с применением женских аксессуаров.

- Предложена классификация приемов перевода в партер в боевых единоборствах, обеспечивающих создание действия, исходя из совокупности биомеханических особенностей выполняемого движения, созданы кинограммы и описан ряд приемов выведения из равновесия и переводов в партер.

- Выделены составляющие процесса формирования арсенала приемов боевых единоборств у девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время (целеполагание, направления воздействия, состав применяемых средств и их последовательность, методические особенности обучения основополагающим техническим действиям, инструментарий оценки качества реализации цели, способы и приемы педагогической коррекции) и создана методика, соединяющая их воедино для обеспечения готовности к применению боевых приемов единоборств в будущей профессиональной деятельности.

- Экспериментально доказана эффективность методики формирования базового арсенала боевых приемов для девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время, обеспечивающая дифференцирование

целевых установок, состава средств, методических приемов и содержания разделов подготовки на основе учета гендерных особенностей курсантов и направленная на изучение технических действий, которые применяются в боевых условиях, а также на опережающее формирование у занимающихся оперативно-тактического мышления как компенсаторного образования для устранения недостатков физических кондиций, связанных с гендерными особенностями телосложения и физического развития.

**Значимость результатов, полученных автором, для науки.** Конкретное личное участие автора заключается в определении научной проблемы и обосновании темы, в самостоятельной разработке общего экспериментального замысла исследования, в выборе и применении методологии, адекватной цели исследования; проведении целеполагающих педагогических экспериментов, подготовке диагностического и методического инструментария, использованного в процессе реализации экспериментальной методики формирования арсенала приемов боевых единоборств у девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время, обработке и обсуждении большого массива полученных научных результатов, публикации основных материалов исследования и внедрении их в практику физического воспитания студентов учебных заведений во внеучебное время (Адыгейский государственный университет, Институт физической культуры и дзюдо, МБУ МОГК СШОР №5 по борьбе имени казачьего атамана Чепеги З.А.) и образовательных организациях МВД России (Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации), подготовке текста диссертации и автореферата.

Полученные результаты соответствуют паспорту специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, направлению исследований «4. Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы» и направлению исследований «23. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах».

**Значимость результатов, полученных автором, для практики** подчеркивается тем, что разработанная методика формирования базового арсенала боевых приемов единоборств для девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время обеспечивает дифференцирование процесса подготовки на основе учета гендерных особенностей, способствует повышению уровня овладения объемом техники единоборств, теоретических знаний и степени сформированности опережающего оперативно-тактического

мышления, приводит к пониманию значимости будущей профессиональной деятельности и воспитанию позитивного отношения к ней.

Основные практические идеи диссертанта нашли отражение в конкретных практических рекомендациях, сформулированных автором, что усиливает значимость работы для специалистов, обеспечивающих процесс подготовки девушек-курсантов образовательных организациях МВД во внеучебное время к профессиональной правоохранительной деятельности в качестве сотрудников полиции.

В заключение диссертационного исследования Голодов Андрей Павлович обобщает полученные данные и оформляет их в виде выводов. Выводы подтверждают выдвинутую гипотезу. Этот факт доказывает эвристическую ценность выполненной диссертантом работы и может служить дополнительным свидетельством того, что проведенное исследование потенциально содержит в себе новые линии развития исследований.

**Результаты исследования могут быть использованы:**

Обобщенный и систематизированный в диссертации материал может быть использован при разработке методики формирования профессионально-прикладной физической культуры девушек-курсантов других учебных заведений военизированного типа, а также при разработке и издании учебно-методических рекомендаций для специалистов и тренеров-преподавателей.

Результаты анализа полученных в диссертации материалов могут быть использованы в процессе подготовки студентов, для повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы физической культуры, формирования представлений о профессионально-прикладной физической подготовке, об условиях определения состава средств и применении в ней общих принципов теории физической культуры.

Описанные и продемонстрированные в кинограммах приемы можно с успехом применять в ходе обучения боевым единоборствам и боевым приемам борьбы, в процессе профессионального обучения студентов и обучающихся других учебных заведений, в которых данные предметы изучаются по Государственным образовательным стандартам.

**Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором.** Диссертация написана научным языком, оформлена в соответствии с требованиями ВАК РФ, хорошо иллюстрирована. Результаты, полученные в ходе исследования, описаны корректно и профессионально обсуждены. Автореферат и публикации автора по теме исследования достаточно полно отражают основные положения, результаты и выводы диссертации. Всего по теме диссертации опубликовано 12 работ, в том числе 6 – в журналах, рецензируемых ВАК Минобрнауки РФ.

Вместе с общей положительной оценкой анализируемой работы следует выделить отдельные **недостатки работы и основания для дискуссии**:

1. Обоснованию одного из ключевых слов темы, а именно термину «внеурочное время» в первой главе уделено недостаточное внимание, что, на мой взгляд, и определяет появление следующего недостатка работы.

2. Следовало более подробно остановиться на характеристике принципа интеграционного взаимодействия урочной и внеурочной форм обучения девушек-курсантов в образовательных организациях МВД приемам боевых единоборств и объяснить причинно-следственные связи этих форм обучения.

3. Автором не разведены понятия «боевые приемы единоборств» и «приемы боевых единоборств» и не объяснено, как они соотносятся с содержанием раздела «Боевые приемы борьбы», входящего в программу дисциплины «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России.

4. Следовало более подробно описать имеющие практическое значение: педагогические конструкты, позволяющие формировать у девушек-курсантов навыки распознавания образа специфической ситуации для выполнения защитных действий; способы формирования опережающего оперативно-тактического мышления; содержание и способы использования квазипрофессиональных форм моделирования профессиональных ситуаций.

Однако указанные недостатки не снижают общей ценности диссертационной работы, они скорее предназначены для уточнения во время научной дискуссии.

### **Заключение**

Диссертационная работа Голодова Андрея Павловича на тему: «Формирование арсенала приемов боевых единоборств у девушек-курсантов в образовательных организациях МВД во внеучебное время» представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, содержащую новые теоретические положения, совокупность которых обеспечивает вклад в развитие теории профессиональной физической подготовки и конкретно в направление 23 – «Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах» на основе разработки и экспериментального обоснования методики подготовки девушек-курсантов образовательных организаций МВД России к боевому единоборству во внеучебное время.

Научно-квалификационная работа Голодова Андрея Павловича по актуальности, степени реализации принципов методологии науки, объему исследовательской работы, теоретической значимости, научной новизне,

обоснованности и достоверности выводов, практической значимости соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4 – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, и требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения искомой степени.

**Официальный оппонент:**

профессор кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства Внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»,  
доктор педагогических наук, профессор  
« 20 » мая 2024 г.

  
В.Л. Дементьев

**Сведения об официальном оппоненте:**

Ф.И.О.: Дементьев Владимир Львович

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Ученое звание: профессор

Место работы и занимаемая должность: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя», профессор кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки

Почтовый адрес места работы: 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Телефон места работы: 8(495) 3362244

Эл. адрес: support@mosu-mvd.com

Домашний адрес: 105215, г. Москва, 2-я Владимирская ул., д. 7, кв. 45

Телефон: 8(901) 7939723

Эл. адрес: vlad.an@list.ru

Подпись профессора Дементьева В.Л. заверяю:  
начальник кафедры физической подготовки УНК СП  
Московского университета Министерства внутренних дел  
Российской Федерации им. В.Я. Кикотя,  
полковник полиции

  
А.А. Сысоев